



Gestión Pedagógica

Y

Uso de Recursos Financieros

AÑO 2019

**CUENTA PÚBLICA
2019**

Colegio

Mar Abierto

Proyecto de traslado

Muchos años fueron los que convivimos con la incertidumbre de no encontrar un espacio físico que cubriera las necesidades del colegio que habíamos construido, con una matrícula cercana a los 400 estudiantes, la tarea no era fácil. Fue así que en julio del 2019 se nos anuncia una posibilidad, pero que implicaba el cambio de comuna a Viña del Mar. Sería una gran decisión de devolernos a la ciudad en la que todo había comenzado. En agosto finalmente se materializa la firma de un pre contrato de un inmueble colegio ubicado en una zona residencial de Viña del Mar. Ante este nuevo escenario, todos los esfuerzos se centran en concretar dicho cambio. Se comienza con la tarea de informar a las familias que dejábamos Valparaíso. Resistido, pero aceptado finalmente, se comprendió que no existía otra posibilidad y que todos los intentos por quedarnos en Valparaíso no se habían logrado materializar. El traslado se produce a fines de diciembre y principios de enero. Durante los meses siguientes, se efectuaron trabajos de mejora, construcción y acondicionamiento del nuevo establecimiento tales como el casino, CRA, sala de PIE y laboratorio de computación.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

I. Adhesión al Proyecto Educativo

Este aspecto da cuenta del grado de empatía y aceptación que manifiesta la comunidad al Proyecto Educativo, y una forma de medir, es el número de postulantes que año a año manifiestan su intención de ingresar a esta comunidad educativa.

a. Postulantes SAE: (Proceso agosto- diciembre 2019)

El total de postulantes fue de **275 estudiantes** para sólo **52 vacantes**.
La voluntad de las familias de integrarse, continúa siendo demandante.

II. Rendimiento Escolar y Resultados Académicos

	1°B	2°B	3°B	4°B	5°B	6°B	7°B	8°B	1°M	2°M	3°M	4°M
Promedios Anuales	6,5	6,4	6,4	6,3	6,2	6,0	5,6	6,1	5,7	6,0	5,9	6,0
Asistencia %	93,5	92,5	97,1	95	93,9	96,1	91,5	95,7	88,7	94,8	94,5	89,8
Promoción %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	96	100	100
Repitencia %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0

III. Pruebas Nacionales

a. Simce 2019

Cursos	Lenguaje	Matemática	HGCS
Octavo Básico	249	271	265

Como consecuencia del estallido social en octubre y noviembre de 2019, no se aplicó Simce en 4º básico y 2º medio.

b. PSU 2019 *Datos proporcionados por el DEMRE

Puntaje Estándar	*Lenguaje Obligatoria		*Matemática Obligatoria		*Historia Optativa		*Ciencias Optativa		*Promedio PSU		*NEM		*Ranking	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
300 - 349	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,56	1	5,56
350 - 399	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	11,11	2	14,29	0	0,00	0	0,00
400 - 449	1	6,25	3	21,43	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
450 - 499	4	25,0	3	21,43	0	0,00	3	33,33	3	21,43	2	11,11	2	11,11
500 - 549	2	12,5	2	14,29	0	0,00	0	0,00	3	21,43	3	16,67	3	16,67
550 - 599	4	25,0	2	14,29	0	0,00	3	22,22	5	35,71	2	11,11	2	11,11
600 - 649	2	12,5	0	0,00	0	0,00	2	22,22	0	0,00	3	16,67	3	16,67
650 - 699	1	6,25	2	14,29	0	0,00	1	11,11	0	0,00	3	16,67	1	5,56
700 - 749	2	12,5	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	7,14	3	16,67	2	11,11
750 - 799	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	5,56	2	11,11
800 - 850	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	11,11
TOTAL	16	100,00	14	100,0	0	0	9	100,0	14	100,00	18	100,00	18	100,00

IV. Acciones referidas al mejoramiento educativo

Con relación a las acciones realizadas en el año 2019, respecto al Mejoramiento Educativo durante el primer semestre, en todas las asignaturas desde 2º Básico a 4º Medio, se aplicaron diversas estrategias para abordar y desarrollar las habilidades que evidencian mayor grado de dificultad en sus logros. Dependiendo del grupo curso estas son las siguientes:

HABILIDADES	DEFINICIÓN
COMPRESIÓN LITERAL	Agrupar las habilidades del pensamiento que el estudiante debe emplear para operar con los elementos que aparecen de forma explícita en el texto. Involucra la discriminación y extracción de la información presente en el texto tales como los datos puntuales, información específica más o menos visible, fragmentos del texto entre otros.

<p>COMPRESIÓN INFERENCIAL</p>	<p>Agrupar las habilidades del pensamiento que el estudiante debe emplear para operar con los elementos que aparecen de forma implícita, a los cuales se puede acceder estableciendo conexiones o relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencia, interpretación del lenguaje figurado, el reconocimiento de relaciones causales, y la relación entre el texto y los elementos gráficos presentes en él (ilustración).</p>
<p>COMPRESIÓN CRÍTICA</p>	<p>Agrupar las habilidades del pensamiento que el estudiante debe emplear para operar confrontando distintos aspectos del texto, tanto en forma de contenido, con su experiencia personal, conocimiento del mundo, lecturas anteriores, y otros similares. Entre estas habilidades se incluye la manifestación de la opinión sobre algún aspecto del contenido del texto.</p>
<p>METACOGNITIVA 6º - 7º 8º y Enseñanza Media</p>	<p>Agrupar habilidades del pensamiento que el estudiante debe emplear para operar a conciencia y con autorregulación de sus propios procesos de comprensión. Utiliza la estructura del texto para facilitar su comprensión.</p>

Se proyectó la evaluación de las Habilidades Comprensivas en el mes de octubre del 2019, esto no se realizó producto del estallido social.

Producto de la contingencia nacional y de los acontecimientos ocurridos a partir del mes de octubre del 2019, reestructuramos el proceso de término del año académico, priorizando las habilidades y contenidos a desarrollar en cada asignatura, flexibilizando la aplicación de evaluaciones, buscando otras alternativas de evaluación, modificando el tiempo y el horario lectivo de cada asignatura con el fin de brindar a las y los estudiantes todas las oportunidades posibles para lograr los objetivos planteados ello, con el propósito de dar buen término al año académico 2019.

Finalmente, en el Consejo de Evaluación de diciembre, las y los profesores dejaron consignado por escrito aquellos aprendizajes que no pudieron ser abordados, de manera que se planificó el ser trabajados en un proceso de re enseñanza el año 2020.

V. PIE RESULTADOS

El **Programa de Integración Escolar** es una estrategia inclusiva del sistema educativo que tiene el propósito de entregar apoyos adicionales a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), ya sea de carácter permanente (asociadas a discapacidad) o transitorio, que asisten a establecimientos de educación regular. Favorece la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación.

A. Estudiantes con NEE Transitorias.

Durante el año 2019 se atendió a 59 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias, dentro de los cuales se encuentran los siguientes diagnósticos:

Diagnóstico	N° de Estudiantes
Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)	16
Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)	26
Trastorno de Déficit Atencional (TDA)	16
Funcionamiento Intelectual Limítrofe (FIL)	1
Total	59

Es importante señalar, que de estos 59 estudiantes que formaron parte del Programa de Integración Escolar este año 2019, 17 de ellos egresaron al finalizar el año académico.

En cuanto al diagnóstico de Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA), 11 estudiantes lograron superar sus dificultades, ya sea en el área de lectura, escritura o matemáticas, adquiriendo un nivel de desempeño acorde a lo esperado para su grupo curso, logrando desarrollar de forma adecuada habilidades tales como: fluidez lectora, comprensión de lectura, producción de textos, cálculo y numeración, resolución de problemas, entre otras.

Por otra parte, hubo 6 estudiantes con Trastorno del Lenguaje (TEL) que lograron superar sus dificultades expresivas y comprensivas gracias a la terapia realizada por los fonoaudiólogos y el compromiso de las familias, alcanzando un adecuado desarrollo de habilidades fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmáticas.

B. Estudiantes con NEE Permanentes

Durante el año 2019 el equipo del Programa de Integración Escolar brindó apoyo a estudiantes con NEE permanentes, específicamente estudiantes con TEA (Trastorno del Espectro Autista), realizando apoyo personalizado una vez a la semana en sesiones de 1 hora por parte de las psicopedagogas, educadora diferencial, fonoaudiólogos y psicóloga, específicamente a 10 estudiantes.

Por otra parte, se proyecta para el año académico 2020, que una de nuestras profesionales, especialista en Trastornos de la Comunicación y condición del espectro del autismo (Enfoque Transdisciplinario y Calidad de vida), brinde apoyo personalizado a todos los estudiantes con TEA del establecimiento, con el propósito de trabajar habilidades cognitivas, sociales y comunicativas.

C. Apoyo Psicopedagógico

Por otra parte, es importante señalar que además se brindó apoyo a 46 estudiantes que no pertenecían formalmente al PIE, ya que requirieron apoyos adicionales para acceder a los aprendizajes. A continuación, se mencionan las habilidades que se desarrollaron por cada sub-ciclo.

Pre-kínder a 2° Básico:

- Funciones básicas (Percepción visual y auditiva, motricidad, gruesa y fina, memoria, atención y concentración, lenguaje expresivo y comprensivo, comunicación).
- Nociones pre numéricas (cardinalidad, conteo, seriación, clasificación, conceptos de tamaño y cantidad).
- Adquisición de la lectoescritura.
- Cálculo y numeración del 0 al 100.

3° a 4° Básico:

- Atención y concentración.
- Fluidez lectora.
- Comprensión de lectura (literal, inferencial y crítica).
- Escritura (caligrafía, producción de textos y ortografía).
- Cálculo escrito y mental del 1.000 al 10.000
- Comprensión y seguimiento de instrucciones.

5° a 8° Básico:

- Atención y concentración.
- Velocidad lectora.
- Comprensión de lectura (inferencial y crítica).
- Expresión oral (argumentación).
- Escritura (producción de textos, coherencia, cohesión y ortografía).
- Ámbito socioemocional.
- Cálculo y numeración.
- Resolución de problemas.
- Funciones ejecutivas.

Enseñanza Media:

- Atención y concentración.
- Comprensión de lectura.
- Cálculo y numeración.
- Funciones ejecutivas.
- Socioemocional.
- Razonamiento lógico.
- Pensamiento deductivo e inductivo.

Cabe destacar que se proyecta para el siguiente año 2020, continuar trabajando con aquellos estudiantes que no pertenecen al PIE no obstante requiere de apoyos adicionales para lograr los objetivos de aprendizaje esperados, por lo tanto, se brindará apoyo tanto en aula común como en aula de recursos a aquellos estudiantes que así lo requieran.

D. Acciones realizadas:

- Detección de NEE.
- Elaboración de plan de apoyo individual por estudiante.
- Apoyo al interior del aula (8 horas pedagógicas).
- Apoyo en aula de recursos (1 vez a la semana).
- Estudios de Casos.
- Adecuaciones Curriculares Individualizadas.
- Entrevistas y orientaciones para apoderados.
- Reuniones de coordinación con profesores de aula.
- Co-docencia.

VI. Convivencia Institucional:

a) Actividades de convivencia

Promover una sana Convivencia Escolar en la comunidad educativa es una de las principales áreas de desarrollo dentro de nuestra institución. Uno de los logros en esta área fue la implementación de espacios recreativos en la escuela, en donde los estudiantes compartieron a través del juego de manera respetuosa y empática con pares y adultos. Y lograron un adecuado crecimiento y desarrollo, con oportunidades para ir fortaleciendo sus habilidades sociales, ocupando para ello el Recreo y la pausa del almuerzo en actividades que promovieron la vida saludable, mejorando así las condiciones para el aprendizaje y el uso de su tiempo libre.

Dentro de los objetivos trabajados con la implementación de los Recreos Interactivos podemos mencionar:

- Motivar a los estudiantes a salir de sus salas en recreos y pausas de almuerzos
- Promover la participación de la actividad física, recreativa y social en el colegio
- Desincentivar el uso excesivo de los aparatos tecnológicos
- Mantener las salas de clases con mejor ventilación, ordenamiento y limpieza
- Evitar una serie de situaciones de seguridad con el exceso de tiempo de permanencia de los estudiantes en los recreos en sus salas.
- Participación democrática y respetuosa en juegos y deportes
- Trabajar el manejo del conflicto entre pares
- Respeto por el otro.

b) Contexto Nacional:

A partir de los acontecimientos ocurridos en el mes de octubre, nuestra escuela no estuvo ajena a este movimiento y comenzamos como comunidad a encontrarnos en torno a la reflexión y análisis de la situación país. Se organizaron asambleas con la participación de estudiantes, apoderados/as y los trabajadores y trabajadoras del colegio. Estas asambleas lograron una gran convocatoria y en ellas la reflexión, desde el contexto personal y colectivo como también desde lo emocional y social. Se programaron posteriormente cabildos donde se desarrollaron temáticas de reflexión con una metodología que integró a los estamentos en grupos de trabajo y posteriores plenarias. También se desarrollaron cabildos internos y abiertos a la comunidad. Contamos también con la participación de un académico de la Universidad de Valparaíso, lo que sin duda alguna fue una gran experiencia gananciosa en el ejercicio de participación ciudadana en donde toda la comunidad formó parte activa y comprometida de esta etapa histórica.

c) Acompañamiento y asesoría

Se decide contar con la asesoría de una profesional del área sociológica, que se desempeña como profesora en la Universidad de Valparaíso, a contar del primer semestre del 2020.

Así, adquirimos el compromiso de revisar y reelaborar los diversos Protocolos de acción de nuestra escuela. En este proceso participaron representantes de los tres estamentos: docentes, apoderados y estudiantes, con el fin de incorporar las visiones de todos los actores de la escuela y permitir la apropiación de dichos instrumentos, en la perspectiva de mejorar nuestras prácticas.

Por otro lado, también se realizarán acompañamientos a las tres instancias mencionadas anteriormente, en términos de reflexionar, analizar y co-construir una relación que nos permita fortalecer una convivencia interna, de tal modo que sea reconocida y validada por todos y todas.

D) Capacitación Docente

Las capacitaciones que estuvieron dirigidas a los docentes, directivos y trabajadores y trabajadoras durante el año 2019 fueron las siguientes:

Capacitación	Profesional	Objetivos	Fecha
<i>“Actualización Normativa de Convivencia Escolar y Protocolos”</i>	Orientadora Educacional Psicóloga Encargada de Convivencia	-Conocer la actualización de los Protocolos de actuación -Reflexionar en torno a la labor de los profesores en la Convivencia Escolar.	Jueves 04 abril 2019
<i>“Escuela y Diversidad de género”</i>	Psicóloga del Colegio	-Sensibilizar a los profesores y directivos en torno al tema de la Diversidad de género. -Reflexionar en torno al enfoque de género en el colegio. -Fortalecer el rol docente sin sesgo de género	Jueves 22 agosto 2019

<p><i>“Gestión y Resolución de conflictos en el aula”</i></p>	<p>Orientadora Educacional y Vocacional</p>	<p>-Conocer la metodología de resolución de conflictos para ser aplicada con los estudiantes en sus prácticas diarias. -Reflexionar en torno a situaciones cotidianas en donde poder intervenir en la resolución de conflictos. -Fortalecer el rol del moderador en la resolución de conflictos entre sus estudiantes -Evaluar el clima de aula de cada curso.</p>	<p>Lunes 05 agosto 2019 Miércoles 07 agosto 2019 Jueves 08 agosto 2019</p>
<p><i>“Convivencia Escolar”</i></p>	<p>Orientadora Educacional y Vocacional</p>	<p>-Reflexionar en torno a la labor de los profesores en la Convivencia Escolar en el colegio. -Profundizar los contenidos en torno a la Normativa de Convivencia y los procedimientos.</p>	<p>Lunes 26 agosto 2019 Miércoles 28 agosto 2019 Jueves 29 agosto 2019</p>
<p><i>“Trastorno en la Adolescencia”</i></p>	<p>Psicóloga del Colegio</p>	<p>-Sensibilizar en el tema de los trastornos emocionales en los adolescentes. -Conocer herramientas los profesores para poder detectar y manejar la sintomatología de la Depresión y Ansiedad en adolescentes. -Fortalecer el rol docente en el autocuidado de los adolescentes en el colegio</p>	<p>Jueves 10 octubre 2019</p>
<p><i>“Detección temprana”, de drogas y alcohol en adolescentes</i></p>	<p>Representante de la Oficina Comunal del Senda Previene</p>	<p>-Sensibilizar a los profesores y directivos en torno al tema del consumo de drogas y alcohol en los adolescentes. -Reflexionar en torno a la labor preventiva del colegio en el consumo de drogas y alcohol en los estudiantes. -Fortalecer el rol docente en la prevención del consumo de drogas y alcohol en el colegio.</p>	<p>Jueves 10 octubre 2019</p>

INFORME FINANCIERO: INGRESOS Y EGRESOS

➤ Ingresos

La matrícula inicial de la Institución en el año 2019 fue de 365 para terminar con 375 alumnos.

Ingresos por concepto de colegiaturas	34%
Ingresos por subvención	65%
Ingresos por concepto de mantenimiento	<u>1%</u>
Total de Ingresos	100%

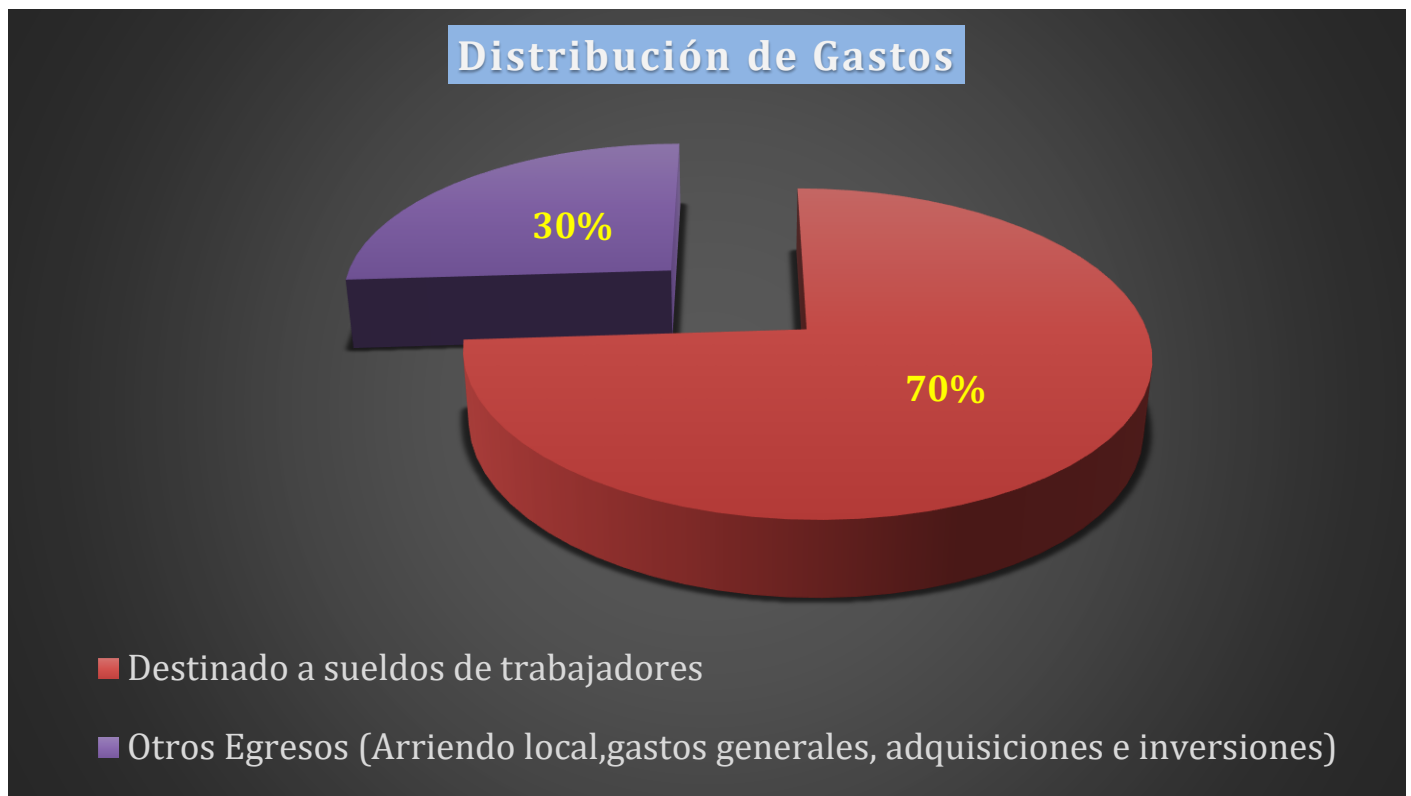


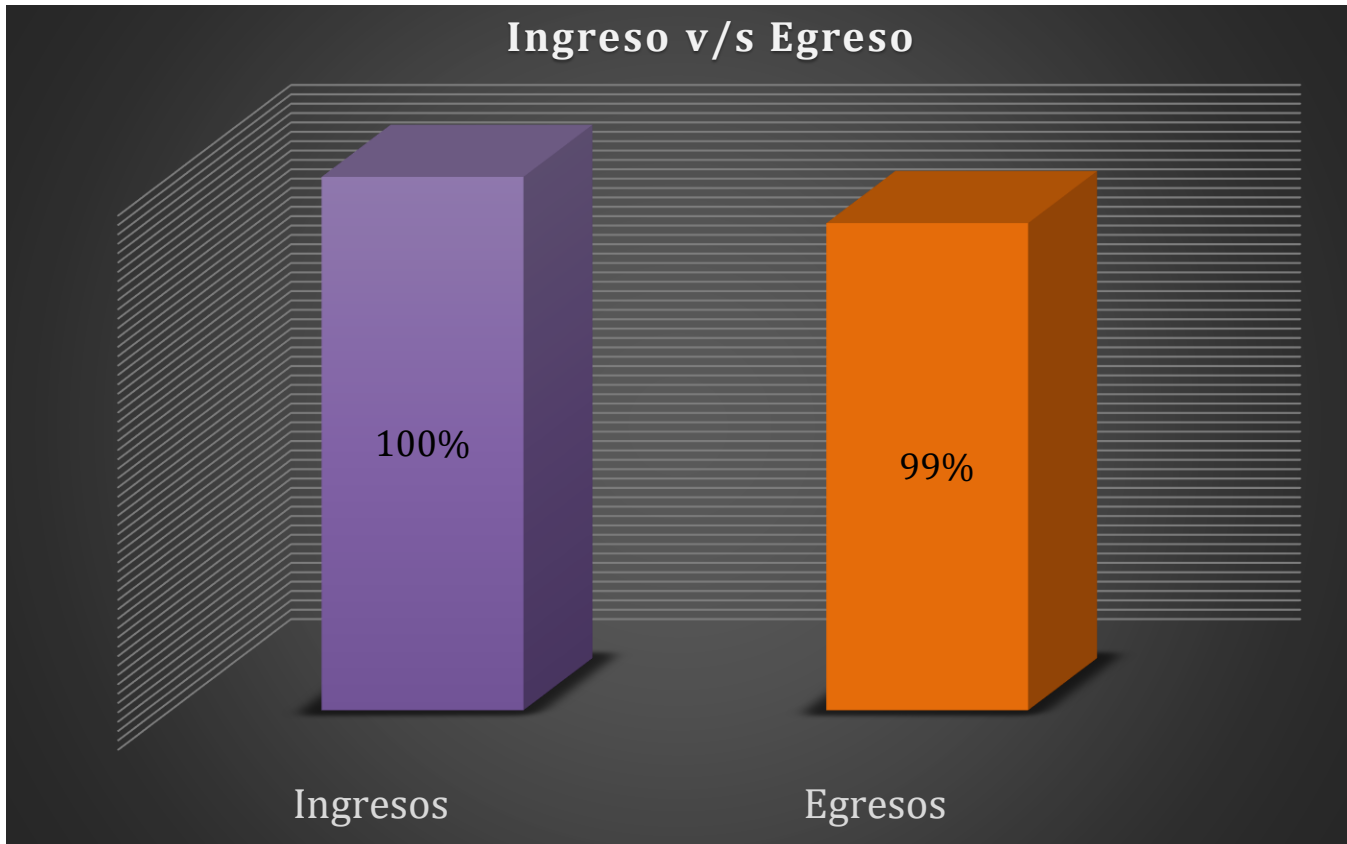
Un 70 % de los ingresos son destinados a los sueldos de los trabajadores

➤ Egresos

- Sueldos de trabajadores
- Arriendo de la Institución
- Gastos Generales
- Gastos Comunes
- Honorarios
- Impuestos
- Compra de impresoras
- Compra de insumos y piezas de computador
- Compra de Material de Construcción
- Compra de instrumentos musicales
- Equipamiento y Adquisiciones
- Perfeccionamiento de profesores
- Gastos de traslado de establecimiento

Total **99%**





➤ **Recursos Humanos**

En el año 2019 el equipo fue de 55 trabajadores
Estos son:

Planta Interna

- Profesorado
- Psicopedagogas
- Educadoras Diferencial
- Fonoaudióloga y fonoaudiólogo
- Psicóloga
- Administrador
- Ingeniero informático
- Secretaria Académica
- Asistentes de servicio

Staff Asesores Externos

- Contador General
- Secretaria proceso de matrícula
- Abogados
- Asesor Financiero
- Arquitecto

➤ **Adquisiciones e Inversiones**

Las adquisiciones e inversiones en el año 2019 fueron las siguientes:

- Mobiliario oficinas
- Mobiliario de salas de clases
- Impresoras
- Equipos de iluminación
- Insumos computacionales
- Herramientas
- Equipamiento deportivo
- Pintado interior de todo el establecimiento
- Arreglo y pintado de salas
- Arreglo y pintado de baños
- Accesorios de Oficina

**Dirección
Colegio Mar Abierto
Viña del Mar
2020**