

Proyecto Educativo Institucional*

Colegio Mar Abierto

“Una Comunidad que aprende”

1

***Definición:** Conjunto de personas –profesores(as), asistentes de la educación, estudiantes, padres, madres- que tienen una historia común y un afán compartido de construir, entre todos, algo distinto, de levantar y viabilizar una escuela, un colegio nuevo cuyo enfoque educativo esté centrado en el desarrollo Humanista con una fuerte articulación del Arte y las Ciencias.*

Somos un colectivo humano que construye su propia historia con decisión, responsabilidad y compromiso

Abierto

*Trabajo realizado con participación de Padres y Apoderados, estudiantes y trabajadores del Colegio Mar Abierto 2009-2011

Presentación.

En marzo del año 2008 nace en la ciudad de Valparaíso este espacio educativo, surge y crece del brío de un grupo de trabajadores(as) de la educación, que en su mayoría tienen una trayectoria de trabajo en conjunto, y que deciden fundar una nueva escuela. Respaldan esta iniciativa un número significativo de familias que poseen miradas afines al proyecto educativo. De esta manera se da inicio a un proyecto educacional que se construye con la participación activa de todas y todos sus miembros, una alternativa centrada en la persona y sus necesidades, una experiencia concreta de interrelación humana frente a un afán común.

Durante 12 años el proyecto educativo realiza sus funciones en Valparaíso, y a partir del año 2020 el colegio continúa en la ciudad de Viña del Mar, insertándose en un nuevo entorno geográfico y cultural, lo cual hace imperativo crear un nuevo vínculo con la Comunidad cercana, fundamentalmente en una dimensión de las artes y la cultura.

La relación que establecen los y las estudiantes con las diferentes fuentes artísticas locales nutre y fortalece la experiencia de aprendizaje. En esta dimensión la participación de las familias de nuestros educandos se hace fundamental. Es la escuela la que estrecha lazos con la comunidad aledaña, tarea que incorpora a todos sus miembros y es el desafío que la compromete.

El enfoque educativo que el Colegio Mar Abierto suscribe es el Paradigma Socio-cognitivo-humanista, que se fundamenta en las teorías cognitivas de Piaget, (aprendizaje constructivo, significativo-funcional y por descubrimiento), en las teorías del procesamiento de la información, y en las teorías Socio-culturales y Socio-contextuales de Vygotsky y Feuerstein, respectivamente. Es humanista porque tiene como fin el desarrollo de estos valores. Es este paradigma el que define el surgimiento del aprendizaje significativo, cuando el o la estudiante, como constructor y constructora de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, cimienta nuevos conocimientos a partir del constructo de su propia vida. *“La escuela se plantea como una escuela diferente, donde se enfatiza en el concepto de aprendizaje más que en el enseñar y la educación tiende a centrarse en competencias cuyo núcleo son las capacidades a potenciar en los niños y niñas para el desarrollo de su inteligencia”* (Román Pérez:2005)

Nuestra comunidad educativa está integrada por...

Niños, niñas y jóvenes; maestros y maestras que acompañan afectuosamente el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes; familias preocupadas de otorgar una educación de calidad a sus hijos e hijas que acompañan su crecimiento y desarrollo en un clima de trabajo tranquilo y ameno, donde niños, jóvenes y adultos se interrelacionan afectivamente, al ritmo de la creatividad, por medio del arte y la investigación. El respeto y la tolerancia son valores fundamentales considerando que son más de 400 personas las que comparten más de 9 horas diarias.

Lo que ofrecemos es...

Una alternativa educativa centrada en la persona y sus necesidades. Un Proyecto Educativo que se construye con la participación activa de todos sus miembros: Profesores- Asistentes de la Educación - estudiantes y apoderados. Una experiencia concreta de interrelación humana frente a un afán común.

Marco Institucional

El Colegio Mar Abierto abre sus puertas en marzo de 2008, abarcando los tres niveles de la enseñanza: Pre-escolar – Básica y Media, las que imparte a la fecha. Su dependencia es Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido, con Jornada Escolar Completa, siendo sus cursos mixtos.

El Colegio Mar Abierto ha realizado su quehacer educativo en inmuebles adecuados a su fin, a través de un sistema de arrendamiento. La Ley de Inclusión de Educación demanda a las Instituciones Educativas, que se encuentran bajo esta situación, su regularización.

Finalidad del Colegio

El Colegio Mar Abierto tiene como finalidad impartir una enseñanza humanista, artística y científica, es decir, desarrollar de manera holística todas las potencialidades de nuestros estudiantes. Unido a ello, es fundamental el desarrollo de una dimensión socio afectiva y valórica. Esta formación se imparte desde la primera etapa de la vida escolar hasta el término de la enseñanza media.

Declaración de Principios

- Somos un colectivo humano que construye su propia historia con decisión, responsabilidad y compromiso.
- Nos declaramos respetuosos de la persona, de su integridad dialécticamente, poseedora de potencialidades intelectuales, sensitivas y afectivas, la que, por su naturaleza transformadora, intenta mejorar las condiciones para lograr un mundo mejor en la búsqueda permanente de la felicidad.
- Aspiramos al cultivo de los valores del humanismo y la fraternidad en una convivencia democrática, responsable del respeto a la vida y a las conductas de cada individualidad.
- Abrimos nuestro espíritu al arte, la ciencia y las humanidades y los declaramos compañeros inseparables en el camino de nuestras vidas.
- Somos sensibles a la manifestación estética del ser humano propiciando el desarrollo de la cultura en su extensa gama de acciones, fortaleciendo vínculos con la comunidad local, regional, nacional e internacional.

Valores Institucionales

Afectividad

Corresponde a la educación recuperar el alma sensible, la presencia, la valoración y expresión de las emociones, los sentimientos y la ternura, en una cultura de auténtica convivencia y respeto. La educación afectiva recobra en los espacios de la escuela y del aula la respetabilidad, como un elemento de la vida y de la cultura organizacional.

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo los demás en su espacio favoreciendo una convivencia. La responsabilidad supone el ejercicio de la libertad para una norma desde la que se juzgan las acciones realizadas. Implica rendir cuenta de los propios actos ante alguien que ha regulado un comportamiento.

Responsabilidad

le permite moral de armónica. actuar y de

Emancipación

Una humanidad emancipada sería una humanidad en la que las personas fuesen seres autónomos. La misión de la educación es ser propulsora de cambios que apunten hacia una mayor justicia social, para lo cual, sin lugar a dudas, se requieren profesionales con sensibilidad social y una actitud crítica que los lleve a no limitarse a resolver los problemas que se le plantean, sino que yendo más allá se preocupen por encontrar dónde subyacen tales problemas.

Visión

De acuerdo al marco valórico que subyace en el accionar pedagógico del Colegio Mar Abierto, su Visión es:

“Queremos ser una comunidad educativa que se crea, construye y crece en libertad respeto, formando personas libres, tolerantes, autónomas, críticas y con conciencia social. Nos desarrollamos en espacios de convivencia armónica a través de relaciones cooperativas y fraternas, incorporando los aportes de las familias e integrándonos a la comunidad y el entorno”.

Por tanto, su Misión se define como:

“Somos una comunidad educativa inclusiva que reconoce el valor de cada persona como individuo único/a y que educa desde un enfoque constructivista en las dimensiones humanas del saber, del hacer, del ser y del convivir. Existimos para dar espacio de expresión a nuevas formas de pensar y actuar, enseñando a través del arte, la ciencia y el humanismo. Nuestra misión es trabajar para niñas, niños y jóvenes con conciencia medio ambiental y social que buscan respuestas y que quieren ser agentes de cambio”.

Objetivos Generales de la Institución

- Contribuir a la formación de estudiantes tolerantes, autónomos y críticos, con pleno dominio de sus potencialidades intelectuales, emocionales y volitivas que le permita armonizar su propia vida con el medio natural, social y cultural de su entorno.
- Desarrollar la capacidad creadora de nuestros estudiantes, encauzándola desde el juego en el niño(a) y continuándola en la expresividad humanista, científica y artística de jóvenes, a través de un proceso sistemático que le permita avanzar a su equilibrio de su yo personal y su compromiso social.
- Desarrollar la capacidad de observación de los fenómenos y procesos para que cada educando alcance, por su propia reflexión y experiencia, la esencia de ellos, y favorecer su proyección y trascendencia.

- Promover la experiencia como base del proceso educacional, de manera que el y la estudiante, a partir de ella, elaboren libre y creadoramente sus propias explicaciones, interpretaciones y valoraciones de los fenómenos y acontecimientos sociales.
- Estimular la reflexión sobre temas que contribuyan a la formación de un individuo - ciudadano cuyo desarrollo personal facilite su inserción en la convivencia con los demás, siempre en actitud de respeto por la dignidad humana en todas sus dimensiones.

Propósito Educativo

Este propósito educativo se pretende construir a partir de una red de experiencias innovadoras que permitan, a través de ella, reconocer a sus participantes como sujetos activos de su propio constructo cultural, social y formativo.

Esta red innovadora contiene áreas de trabajo que intencionan toda la vida estudiantil, entre ellas está:

- Contexto de vida del estudiante
- Articulación de las humanidades, las artes y las ciencias
- Estrategias de aprendizaje y enseñanza bajo el constructo del aprender - aprender
- Vinculación con la comunidad

Los estudiantes son incorporados a la dinámica institucional a partir de sus propias motivaciones, el programa de trabajo se articula asumiendo sus intereses, sus saberes acumulados, sus propios ritmos de aprendizaje, es decir, su singularidad.

La escuela dispone de un programa de formación artístico cultural transversal e integrado en todas las actividades curriculares que se desarrollan, de tal modo que la expresión artística, en toda su gama de posibilidades, es una parte esencial en su identidad como escuela.

Actividades Ejes Institucionales

*Tema Anual – Olimpiadas – Día del Libro –
Día del estudiante – Salida Integrada - Aniversario Institucional – Día de las Artes – Fiesta
Costumbrista – Concierto Didáctico*

Las *Actividades Ejes Institucionales* que, como cualquier proceso que lleva años en ejecución retroalimentándose permanentemente, generan dimensiones cualitativas de apropiación por parte de los actores de esta comunidad educativa, de tal forma que hoy, se identifican, en esta institución, como

la columna vertebral de su accionar pedagógico – estético - recreativo, teniendo como principal objetivo potenciar el trabajo en equipo interdisciplinario.

Se constituye en un espacio de aprendizaje socializado, formal y evaluado, sometido a rigurosidad y exigencia. El andamiaje fundamental de este aprendizaje es su proceso investigativo junto con el desarrollo de la creatividad, el trabajo colaborativo, la integración disciplinaria y la expresividad, desplegando valores como afectividad, honestidad, responsabilidad y emancipación.

Con el desarrollo de la línea de Integración disciplinaria o Interdisciplinaria se intenciona una dinámica holística del aprendizaje para superar la fragmentación del conocimiento que proporciona el asignaturismo, además, contribuye a disminuir la brecha entre la escuela y la vida y, fundamentalmente que los(as) estudiantes aprendan a abordar una temática desde múltiples perspectivas y siendo capaces de establecer relaciones con sus conocimientos previos e integrando los nuevos. En este contexto interdisciplinario, el currículo escolar se enriquece a partir de iniciativas que promueven el trabajo colaborativo entre los docentes, muy contrario a las prácticas pedagógicas institucionalizadas por el sistema que se caracterizan por favorecer el aislamiento del docente, provocando formas individualistas en su desarrollo profesional y en su actuar personal.

Las prácticas pedagógicas interdisciplinarias fomentan el desarrollo de una cultura colaborativa, hacerse cargo de la gestión en su conjunto, es decir, de la planificación-ejecución-resultados y a su vez, observar críticamente el proceso.